

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»,  
г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области  
249096, Калужская обл., г. Малоярославец, ул. Московская д.42  
контактный телефон: (48431) 2-23-83, malschool4.ucoz.ru*



*УТВЕРЖДАЮ:*  
*Директор школы МОУ СОШ № 4*  
*Е. Е. Иванова*  
*Пр. 69 от 29.08.2020*



**Адаптированная  
основная образовательная программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по предмету «Английский язык» 5-9 классы**

### **Рабочая программа разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №4

Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд., доаб. - М.: Просвещение, 2010.

Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

### **УМК:**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой. (Москва: Дрофа, 2015).

В состав УМК входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- книга для учителя

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

#### **Личностные результаты освоения ООП:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ОВЗ (ЗПР) межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
    - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
    - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
    - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
    - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
    - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
    - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
    - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
    - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
    - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
    - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
    - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
    - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
    - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
    - резюмировать главную идею текста;
    - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
    - критически оценивать содержание и форму текста.
  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
    - определять свое отношение к природной среде;
    - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
    - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
    - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
    - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
    - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
    - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.



1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения ООП:**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ (ЗПР) умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов (обучающимися с ОВЗ (ЗПР)) ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать: Иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;
- 2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

### **В результате изучения английского языка обучающиеся должны знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

## Фонетическая сторона речи

### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

## **1. Содержание учебного курса английского языка**

### Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ (ЗПР) несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ(ЗПР) не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он

представляет для детей с ОВЗ (ЗПР). За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание «особенного» ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ (ЗПР) почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ (ЗПР) таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая

деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры (игровая подача материала) повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов. Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

- подготовка обучающихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ (ЗПР):

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;
- оценка переделанных работ.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 5-6 фраз (5-7 класс) до 10 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и



порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 1. Тематическое планирование

Количество учебных недель в каждом классе: не менее 34 (3 часа в неделю)

Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)
<b>5 класс</b>		
<b>Unit 1 Holidays Are Over Steps 1—10</b>		
Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• описывают времена года по предложенному образцу;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; заполняют таблицу образования глаголов в простом прошедшем времени;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>• описывают тематические картинки (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют словосочетания;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; заполняют таблицу по образцу;</li> <li>• знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и</li> </ul>

		<p>употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>•воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 2</b> <b>Family History</b> <b>(Steps 1—10)</b></p>		
<p>Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии</p>	<p>17</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения;</li> <li>• подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> <li>• знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему;</li> <li>• знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>составляют словосочетания и предложения (по образцу, с помощью учителя)</li> <li>• повторяют числительные;</li> <li>• знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>•знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи (по образцу, с помощью учителя) ;</li> <li>•строят сложные слова, обозначающие названия профессий; выразительно читают рифмовку;</li> <li>• рассказывают о профессиях членов своей семьи (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;</li> <li>•знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова family;</li> <li>•составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>•составляют монологические высказывания о своих</li> </ul>

		<p>родственников на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают басню;</li> <li>• знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b> <b>Healthy Ways</b> <b>Steps 1—10</b></p>		
<p>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби</p>	<p>17</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения;</li> <li>• выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>• описывают события, произошедшие в прошлом (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul> <p>составляют словосочетания и предложения (по образцу, с помощью учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>• знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке;</li> <li>• догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем образе жизни (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать (по образцу, с помощью учителя) ; используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;</li> <li>• знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>• развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомятся</li> </ul>

		<p>с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют предложения о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>• читают басню;</li> <li>• выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 4</b> <b>After School</b> <b>Steps 1—10</b></p>		
<p>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>18</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>• отвечают на вопросы о своем свободном времени (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют словосочетания;</li> <li>• описывают картинку на основе перечня вопросов (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи (по образцу);</li> <li>• читают текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>• знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>• используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>• дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке (по образцу, с</li> </ul>

		<p>помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>• соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>• составляют предложения о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:</li> <li>• знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>• отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</li> <li>• читают басню; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 5</b> <b>From Place to Place</b> <b>Steps 1—10</b></p>		
<p>Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни</p>	<p>17</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают рифмовку;</li> <li>• составляют предложения на основе картинок (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• учатся составлять вопросы, начинающиеся со слова whose (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют словосочетания и предложения с изученными словами;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• учатся вежливо извиняться;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• используют суффикс -ly для образования производных слов;</li> <li>• расширяют представления об английских</li> </ul>

		<p>предлогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с рынками Лондона;</li> <li>• отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут (по образцу, с помощью учителя)</li> <li>• читают басню;</li> <li>• знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• знакомятся с историей Лондонского моста;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 6</b> <b>About Russia</b> <b>Steps 1—10</b></p>		
<p>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России</p>	<p>19</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о путешествиях (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>• читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования артикля <i>a</i> географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>• знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</li> <li>• рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> <li>• задают вопросы, используя <i>past progressive</i> (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> <li>• знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>;</li> <li>• знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> </ul> <p>составляют словосочетания и предложения используя изученную лексику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i> (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• отвечают на вопросы о России;</li> <li>• читают басню;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Резервные	2	
<b>Всего:</b> 105 часов (из них 4 контрольные работы)		
<b>6 класс</b>		
<b>Unit 1 Two Capitals Steps 1—10</b>		
<p>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк</p>	17	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>• описывают увлечения своих одноклассников (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;</li> <li>• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall;</li> <li>• читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>• знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся использовать количественные местоимения в речи;</li> <li>• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell;</li> <li>• составляют предложения о Москве на основе ключевых слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;</li> <li>• сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</li> <li>• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;</li> <li>• знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют к\r;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Unit 2</b> <b>Visiting Britain</b> <b>Steps 1—10</b>		
Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд	17	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• соотносят правила образования present simple и past simple, составляют предложения по образцу;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• составляют словосочетания и предложения, описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>• читают текст и соотносят утверждения типа « верно / неверно / в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>• выражают отношение к фактам, событиям, людям (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• переводят словосочетания с английского на русский; •знакомятся с британскими географическими названиями;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;</li> <li>• читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</li> <li>• отвечают на вопросы о Великобритании;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either;</li> <li>• читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>• извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона;</li> <li>• читают текст о климате Великобритании и</li> </ul>

		<p>извлекают запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</li> <li>• выразительно читают стихотворение о Лондоне;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b>  <b>Traditions, Holidays, Festivals</b>  <b>Steps 1—10</b></p>		
<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.          День святого Валентина.          Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	<p>17</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• описывают картинки, используя лексику блока (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют предложения о любимом празднике на основе ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival</i>, <i>holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>• читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>• составляют предложения о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>• расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>• знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>• отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> <li>• знакомятся с правилом использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>• читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>;</li> <li>• пишут поздравительную открытку (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>• читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• слушают и читают песню <i>Jingle Bells</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение; выполняют к\r;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>Unit 4</b> <b>The Country across the Ocean</b> <b>Steps 1—10</b>		
<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго</p>	18	<p>Обучающиеся:</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>• используют future simple, рассказывая о событиях в будущем (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;</li> <li>• читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• развивают языковую догадку;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;</li> <li>• знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore;</li> <li>• читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту;</li> <li>• используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;</li> <li>• читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>• составляют предложения, используя present simple, present continuous, конструкцию to be going to для обозначения планов на будущее (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• читают текст, соотносят утверждения типа « верно / неверно / в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>• отвечают на вопросы о США;</li> <li>• читают текст о Чикаго и соотносят содержание его</li> </ul>

		<p>параграфов с заголовками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>выполняют к\р;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>Unit 5</b> <b>Favourite Pastimes</b> <b>Steps1-10</b>		
<p>Любимые способы проведения свободного времени.  Города США. Погода.  Времена года. Одежда.  Покупки</p>	17	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют предложения о погоде;</li> <li>• рассказывают о планах на завтрашний день (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют словосочетания;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• высказываются о любимых временах года (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>• повторяют правило использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>• знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога;</li> <li>• знакомятся с правилами написания открыток;</li> <li>• отвечают на вопросы к тексту для чтения;</li> <li>• подбирают заголовок к тексту для чтения;</li> <li>• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами / предлогами / верными глагольными формами;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе;</li> <li>• высказываются о своих предпочтениях в одежде (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>Unit 6</b> <b>What We Are Like</b> <b>Steps 1—10</b>		
<p>Способности и достижения.  Описание внешности. Герои популярных фильмов</p>	17	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>• расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may);</li> <li>• знакомятся с оборотом to be able to;</li> <li>• слушают и выразительно читают рифмовку;</li> </ul>

	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>• говорят о том, что они могут/не могут делать (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова hair;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>• дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>• описывают людей, изображенных на картинках (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li> <li>• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>• описывают внешность человека, используя лексику блока (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• составляют описание человека на основе ключевых слов;</li> <li>• выразительно читают стихотворение;</li> <li>выполняют к/р;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Резервные		
<b>Всего:</b> 105 часов (из них 4 контрольные работы)		
<b>7 класс</b>		
<b>Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10</b>		
Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе	17	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•отвечают на вопросы о школе (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>•догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</li> <li>•описывают классную комнату (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;</li> <li>•дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•знакомятся с американским вариантом английского языка;</li> <li>• знакомятся с традицией проведения встреч</li> </ul>

		<p>выпускников в американских школах; о праздновании начала учебного года в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют правило использования в речи неисчисляемых существительных;</li> <li>• рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;</li> <li>• составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;</li> <li>• знакомятся с различными значениями слов free и state;</li> <li>• читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>• расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• выражают свое отношение к предметам и явлениям (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;</li> <li>• знакомятся с правилом употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</li> <li>• рассказывают о том, как проходят уроки в школе (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• составляют письменное описание своего любимого школьного предмета (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• употребляют в речи фразы школьного обихода;</li> <li>• знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;</li> <li>• оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;</li> <li>• используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;</li> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• составляют предложения о школе на основе ключевых слов;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit 2</b> <b>The Language of the World</b> <b>Steps 1—10</b></p>		
<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения</p>	<p>17</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>• отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</li> <li>• знакомятся с временем present perfect;</li> </ul>

английского языка		<ul style="list-style-type: none"> <li>•выразительно читают диалог;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•составляют словосочетания и предложения, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•соотносят содержание текстов для чтения с заголовками;</li> <li>•знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>•отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в письменных высказываниях;</li> <li>•расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>•отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•совершенствуют навыки использования в речи слова such;</li> <li>•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>•учатся работать со словарем;</li> <li>•знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;</li> <li>•выразительно читают диалог;</li> <li>•используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;</li> <li>•выполняют задания на словообразование (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>•описывают урок английского языка на основе ключевых слов;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Unit3</b> <b>Some Facts about the English-speaking World</b> <b>Steps1—10</b>		
США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	17	Обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;</li> <li>•отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</li> <li>•повторяют правило использования в речи present perfect;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•отвечают на вопросы, используя карту</li> </ul>

		<p>Европы/США;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•повторяют правило использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия may be;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</li> <li>•читают транскрипцию слов;</li> <li>•повторяют правило использования определенного артикля с географическими названиями;</li> <li>•читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>•совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей;</li> <li>•знакомятся с правилом использования определенного артикля с названиями национальностей;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>•используют суффикс -ly для образования прилагательных;</li> <li>•выполняют задания на словообразование;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit4</b> <b>Living Things around Us</b> <b>Steps1—10</b></p>		
<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>17</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читают тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>•повторяют правило использования в речи present perfect и past simple;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;</li> <li>•описывают птиц (по образцу, с помощью учителя) ;</li> <li>•догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;</li> <li>•знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another;</li> <li>•рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;</li> <li>•соотносят информацию из текстов для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>•знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land,</li> </ul>



		<p>soil и используют данные единицы в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с present perfect progressive;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;</li> <li>•учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;</li> <li>•читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;</li> <li>•читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;</li> <li>•выразительно читают стихотворение;</li> <li>•знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>•используют суффикс -able для образования новых слов;</li> <li>•письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit5</b> <b>The ABC of Ecology</b> <b>Steps1—10</b></p>		
<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>17</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>•знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах;</li> <li>•читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• используют лексику и грамматику блока;</li> <li>•знакомятся с особенностями науки «Экология»;</li> <li>•знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке;</li> <li>•знакомятся с возвратными местоимениями;</li> <li>•переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>•воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>•догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;</li> <li>•читают текст и подбирают к нему заголовок;</li> <li>•находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;</li> <li>•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в</li> </ul>

		<p>тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• учатся давать рекомендации на английском языке (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i>;</li> <li>• используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>Unit6</b> <b>Living Healthy</b> <b>Steps1—10</b></p>		
<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>17</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком);</li> <li>• знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>;</li> <li>• воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;</li> <li>• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</li> <li>• знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</li> <li>• знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>;</li> <li>• воспринимают на слух стихотворение и выразительно читают его;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
Резервные	3	
<b>Всего:</b> 105 часов (из них 4 контрольные работы)		
<b>8 класс</b>		
<b>Unit 1</b> <b>Sport and Out-door Activities</b> <b>Steps 1—10</b>		
<p>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс</p>	26	<p>Обучающиеся::</p> <p>отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы (по образцу, с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст и переводят его;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>used to</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• определяют принадлежность слов к определенной части речи;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i>— словом <i>less</i>;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский, дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• читают текст и подбирают подходящий заголовок;</li> <li>• отвечают на вопросы о видах спорта;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>;</li> <li>• учатся сочетать глагол с названием вида спорта;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;</li> <li>• расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;</li> <li>• знакомятся с <i>past perfect</i>;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления</li> </ul>

		<p>предлогов с существительным <i>field</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<p><b>Unit 2</b> <b>Performing Arts: Theatre</b> <b>Steps 1—10</b></p>		
<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.</p>	<p>22</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>• повторяют правило использования в речи <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;</li> <li>• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;</li> <li>• выразительно читают диалог;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их определениями;</li> <li>• описывают поход своей семьи в театр (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов</li> <li>• отвечают на вопросы, используя лексику блока;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений и</li> </ul>

		<p>употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>in the end</i> и <i>at the end</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</li> <li>• знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<p><b>Unit 3</b> <b>Performing Arts: Cinema</b> <b>Steps 1—10</b></p>		
<p><b>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.</b> <b>Мультфильмы Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.</b></p>	<p>26</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения;</li> <li>• отвечают на вопросы к текстам для чтения;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе контекста;</li> <li>• знакомятся с правилом употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</li> <li>• составляют предложения, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана (по образцу, с помощью учителя);</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• составляют предложения о любимых фильмах;</li> <li>• отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</li> <li>• переводят пословицы;</li> <li>• повторяют правило степеней сравнения прилагательных, знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов;</li> <li>• отвечают на вопросы о кинематографе;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>Unit 4</b> <b>The Whole World Knows Them</b> <b>Steps 1—10</b>		
<p><b>Выдающиеся люди.</b>  <b>Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин.</b>  <b>Примеры для подражания.</b>  <b>Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.</b></p>	<p>26</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</li> <li>• знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;</li> <li>• отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i>;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;</li> <li>• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные;</li> <li>• используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов;</li> <li>• извлекают информацию из текстов для чтения</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• догадываются о значении английских пословиц;</li> <li>•дополняют предложения верными</li> </ul>

		предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
Резервные	2	
<b>Всего:</b> 102 часа (из них 4 контрольные работы)		
<b>9 класс</b>		
<b>Unit 1</b> <b>Mass Media: Radio, Television, the Internet</b> <b>Steps 1—10</b>		
Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.	25	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с творчеством группы <i>ABBA</i>;</li> <li>• отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;</li> <li>• знакомятся с правилом использования в речи <i>present simple passive</i> и <i>past simple passive</i>;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (<i>BBC</i>);</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;</li> <li>• определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;</li> <li>• соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;</li> <li>• используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• составляют предложения о своем отношении к Интернету (по образцу, с помощью учителя);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>;</li> <li>• знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Unit 2</b> <b>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</b> <b>Steps 1—10</b>		
<p>Сетевой жаргон Weblish.          Предпочтения в чтении.          Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира.          Литературные жанры.          Британская пресса. Различные журналы. Журналистика.          Творчество Джоан Роулинг.          Электронные книги.          Энциклопедия «Британника».</p>	25	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с сетевым жаргоном Weblish;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;</li> <li>• знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения;</li> <li>• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;</li> <li>• читают тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• совершенствуют орфографические навыки;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;</li> <li>• читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i>;</li> <li>• знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>;</li> <li>• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</li> <li>• переводят предложения с английского языка на русский;</li> <li>• знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• знакомятся с омонимами to lie («лгать») и to lie («лежать»);</li> <li>• знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах;</li> <li>• используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;</li> <li>• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;</li> <li>• составляют план текста для чтения;</li> <li>• знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind;</li> <li>• расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Unit 3</b> <b>Science and Technology</b> <b>Steps 1—10</b>		
<p>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Промышленная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследование космоса</p>	25	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• читают и воспринимают на слух тексты разного типа, выразительно читают отрывки из текстов;</li> <li>• знакомятся с глагольной формой «герундий»;</li> <li>• знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;</li> <li>• знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover;</li> <li>• используют префикс en- для образования глаголов;</li> <li>• выполняют задания на словообразование;</li> <li>• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;</li> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения сомнения;</li> <li>• совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;</li> <li>• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
<b>Unit 4</b> <b>Being a Teenager Steps</b> <b>1—10</b>		
<p>Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком</p>	25	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</li> <li>• совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</li> <li>• знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи наречия аnyway;</li> <li>• читают текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;</li> <li>• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</li> <li>• находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</li> <li>• знакомятся со структурой complex object;</li> <li>• расширяют знания об американском варианте английского языка;</li> <li>• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;</li> <li>• соотносят лексические единицы с их дефинициями;</li> <li>• догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>• переводят предложения с русского языка на английский;</li> <li>• используют суффикс -ive для образования новых слов;</li> <li>• совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми фразовыми глаголами;</li> <li>• совершенствуют навыки использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;</li> <li>• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</li> </ul>
Резервные	2	
<b>Всего:</b> 102 часа (из них 4 контрольные работы)		

### Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
  2. Примерная программа основного общего образования.
  3. Рабочая (авторская) программа к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
  4. Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
  1. Книга для учителя к УМК «Английский язык» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
  2. Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
  3. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
  4. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы.
  5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2009г.
  6. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008.
  7. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
  8. Интернет-ресурсы:
    - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://fipi.ru/>
    - Сайт Национального исследования качества образования (НИКО): <https://www.eduniko.ru>
    - Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru/index.html>
    - Тесты по английскому языку: <http://www.native-english.ru/exercises>
    - Английский язык – все для изучения: <http://www.laem.ru/>
    - Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com/>
    - Сайт для учителей: <http://multiurok.ru>
- <http://kopilkaurokov>

#### Основная литература для обучающихся:

##### 5 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: Учебник – англ. яз. для 5 кл. общеобразоват. учрежд.- М.: Дрофа, 2016. Серия “Rainbow English”.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Rainbow English” для 5 класса общеобразовательных учреждений.

##### 6 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- М.: Дрофа, 2017. Серия “Rainbow English”.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Rainbow English” для 6 класса общеобразовательных учреждений.

### **7 класс**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: Учебник – англ. яз. для 7 кл. общеобразоват. учрежд.- М.: Дрофа, 2017. Серия “Rainbow English”.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Rainbow English” для 7 класса общеобразовательных учреждений.

### **8 класс**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл. В 2 ч.: Учебник – англ. яз. для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- М.: Дрофа, 2017. Серия “Rainbow English”.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Rainbow English” для 8 класса общеобразовательных учреждений.

### **9 класс**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 кл. В 2 ч.: Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- М.: Дрофа, 2017. Серия “Rainbow English”.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Rainbow English” для 9 класса общеобразовательных учреждений.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
3. Двухязычные словари.
4. Карты: карта Лондона, Карта Великобритании.
5. Комплекты тематических плакатов.
6. Мячи.
7. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
8. Набор фотографий с изображением достопримечательностей стран изучаемого языка.
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
10. Пособия по страноведению.
11. Таблица звуков английского языка.
12. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
13. Флаги стран.

### **Информационно-коммуникационные средства**

- Мультимедийные приложения к УМК.
- Компьютерные программы.
- Компьютерные словари.

### **Технические средства обучения.**

- Ноутбук (школьный).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок
- Стенд для размещения творческих работ обучающихся.
- Часы настенные.

