

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»,
г. Малоярославец Малоярославецкого района Калужской области
249096, Калужская обл., г. Малоярославец, ул. Московская д.42
контактный телефон: (48431) 2-23-83, malschool4.ucoz.ru*



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы МОУ СОШ № 4

Пр. 69 от 29.08.2020

**Адаптированная
основная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Мир истории» 5-9 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Издательство «Просвещение», 2003 г.

Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или осёдлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основными целями изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика) являются: обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества: помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При проведении уроков используются методы: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные - наблюдение, демонстрация; практические – упражнения.

Типы уроков: урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок); комбинированный урок. При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУН воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. Настоящая программа рассчитана для учащихся 5- 6 класса. Срок реализации настоящей программы 2 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Адаптированная программа для 7 – 9 классов составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках под редакцией Воронковой В. В., авторы О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебниками:

- «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.

- «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.

- История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011г. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Цель: ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи: освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия. Исторический материал, интересный и разнообразный по содержанию, помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 – 9 классов. Срок реализации настоящей программы 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год в каждом классе или 2 часа в неделю.

Курс истории Отечества сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XXI века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «Лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века. В 8 классе охватывается исторический период с конца XV - XIX века. 9 класс охватывает исторический период с начала XX века по настоящее время.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по разделам соответствует авторской программе под редакцией Воронковой В. В., авторы О.И.Бородина, В.М. Мозговой, «История Отечества» – 7 – 9 классы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

ФОРМЫ РАБОТЫ: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картинами, схемами, «Лентой времени». Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно - измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика с 7 по 9 класс. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

Диагностика основных умений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице. Методы, используемые при проведении уроков: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения), методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепления знаний, методы контроля.

ТИПЫ УРОКОВ: урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала): урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок): урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок): комбинированный урок. При проведении уроков применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, презентации.

Тематическое планирование по предмету – «Мир истории» в 5 классе

(68 часов в год, 2 раза в неделю)

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Москва « Просвещение» 2013 год
Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Москва, « Просвещение».

Основные умения учащихся в соответствии с образовательной программой

№	Тема урока	Кол-во часов	Учебно-методическое обеспечение	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа	Дата
Введение. Раздел I (48 часов) Тема – Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. (24 часа)						

1-2	История имени. Как возникли имена, значение имен, полное и неполное имя, имена вымышленные и реальные.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 3-9	Славянские имена, христианские имена, обычаи, святцы	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
3-4	Знаменитые имена России	2	Для учителя Журнал Детская Энциклопедия №1 (2009г) Для учеников Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	А.Невский – новгородский князь. Князь Дмитрий Донской	Составление рассказа по плану, рассказ- описание исторической личности, оценка деятельности	
5-6	История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.- 10-15	Отечество и Отчество	Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии	
7-8	Понятие о семье. Родственники близкие и дальние.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.- 6-17	Семья, родственники	Логическая цепочка, составление рассказа по рисунку, рассказ о своей семье по плану.	
9-10	Семейный альбом. Понятие о родословной, предки, потомки.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.24-28	Предки, потомки, поколения людей	Тест, творческое задание - составление родословного древа семьи	
11-12	Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.18-21	Даты жизни, моя биография	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
13-14	Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом, кто и когда его построил. Толкование пословиц и поговорок о семье, доме.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 30-36	Жилище человека, отчий дом, исторические дома, малая родина	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом»	

15-16	История улицы. Название улиц, их расположение.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории»	Основатель, традиции,	Умение самостоятельно работать с информацией
21-22	Страна, в которой мы живём. Столица.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории»	Конституция, президент.	Пересказ текста по плану
17-18	Местность, где мы живём. Названия местных символов. Проводящие названия, соседние государства.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 41-43-46	Историческая край, герб, гимн, флаг	Составление рассказа по опорным словам и фразам, умение делать вывод с опорой на факты
19-20	Республика Марий Эл. Названия и состав планеты. Основные занятия. Соседи Луна.	2	Российский исторический журнал «Родина» №9 (2009г) Д.А.учеников» 2011г Записки тетради, печатные отрывки текстов.	Полдень, Космос, атмосфера Марий Эл. Язык, обычаи,	Анализ текста для вывода с опорой на факты. Творческое задание с использованием новых слов.
Тема – Представления о времени в истории (12 часов)				Культура	
25-26	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 68-71	Летоисчисление, хронология, римская эра, христианская эра	Перфокарта, составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, тест - умение применить имеющиеся знания на практике
27-28	Приборы отсчёта времени. История календаря. Меры времени.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 72-76	Юлианский календарь	Умение самостоятельно работать с информацией. Творческое задание – « Моё любимое время года»
29-30	Историческое время: век, тысячелетие, название месяцев. Русский земледельческий календарь.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 73	Славянский календарь, обычаи, обряды, приметы.	Умение применить в речи словарные слова. Умение работать с тестовым заданием.
31-32	Части века: начало, середина. Конец. Основные события XX века, новое тысячелетие.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 77	Столетие, тысячелетие, арабские и римские цифры	Умение делать вывод с опорой на факты, тест - умение применить имеющиеся знания на практике
33-34	Практическая работа	2		Дата –	Перфокарта, задания с

	«Ориентировка на ленте времени»			обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	«Лентой времени», соотношение года с веком.	
35-36	Практическая работа «События прошлого»	2		Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Контрольный тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.	
Тема – Начальные представления об истории (12 часов)						
37-38	История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. -84	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
39-40	Науки, помогающие добывать исторические сведения.. Археология, геральдика, нумизматика	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр 85 -86	Археология, геральдика, нумизматика Генрих Шлиман	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.	
41-42	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, памятники зодчества, УНТ.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 90-91	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, задания на классификацию	
43-44	Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 92-93	Историческая карта– географическое изображение государства	Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты.	

				разные периоды времени.	
45-46	Музей	2		Музей – место хранения исторических источников. Древние люди – наши предки.	
47-48	Викторина «Исторические памятники нашего города»	2			Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческих заданий.
Раздел II. История древнего мира (20 часов)					
Тема – История появления и развития древнего человека (14 часов)					
49-50	Человек – житель планеты Земля. Версии о происхождении человека на Земле. Отличие человека от животного.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 98-99	Земля, космическое пространство, религия, фантастика	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
51-52	Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 100	Первобытный период, наскальная живопись	Тест, логическая цепочка, составление полных ответов на вопросы с помощью текста. Соотношение иллюстраций с текстом.
53-54	Древнейшие люди. Время появления, внешний облик, образ жизни. Охота, собирательство.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 101	Палка-копалка,	Рассказ-описание, установление причинно-следственных связей
55-56	Человек умелый. Места обитания, стадный образ жизни. Занятия, древние орудия труда. Начало каменного века.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 102-103	Кремень, копьё, наконечник	Тест, умение делать вывод с опорой на факты

57-58	Время появления древнейшего человека. Внешний вид, зарождение речи, места обитания, кочевники.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 104	Человек прямоходящий, разумный	Тест, умение делать вывод с опорой на факты	
59-60	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за ледников.	2	Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 107	Миллион лет до нашей эры, мамонты, ледниковый период	Выделение главной мысли после предварительного анализа текста	
61-62	Борьба за выживание. Способы охоты, изобретение лука. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 108	Кочевники и собиратели	Контрольный тест, выделение главной мысли после предварительного анализа текста	
Тема – Человек разумный (6 часов)						
63-64	Человек разумный, образ жизни, основные занятия. Развитие орудий труда, защита от опасностей.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.113	Охота, земледелие, скотоводство	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.	
65-66	Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру, изменения во внешнем облике. Развитие земледелия и скотоводства.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 113	Охота, земледелие, скотоводство	Пересказ близко к тексту Умение работать в парах.	
67-68	Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г	Цивилизация	Рассказ-описание, установление причинно-следственных связей	

	Понятие о семье общине, роде, племени.		стр116			
6 класс						
Раздел III История вещей и дел человека (42 часа)						
Тема 1 – История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (6 часов)						
1-2	Источники огня в природе. Способы добычи древнейшим человеком. Очаг, культ огня. Использование огня. Изготовление посуды, орудий труда.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр119-120	Природные источники огня, гончар, керамика	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией.	
3-4	Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Огонь и энергия, виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная.	2	Для учителя: Шокарев Ю.Ф. Огнестрельное оружие Москва «Росмен-Пресс» 2006г – 63с (Энциклопедия техники) Для учащихся: Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Бертольд Шварц, ружьё, пушка	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение.	
5-6	Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Роль энергетических ресурсов Земли.	2	Для учителя: Роджерс К «Свет.Звук.Электричество» Москва; «Росмен-Пресс» 2002г – 63с (Современному школьнику) Для учащихся: Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Электричество – янтарь, источники энергии, тепло, вода, бережное отношение	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение	
Тема 2 – История использования человеком воды – (12 часов)						
7-8	Вода в природе. Значение воды в жизни человека.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории»	Снасти, лодка, парус, папирус	Тест, составление рассказа по опорным словам и	

	Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судходство. История мореплавания.		«Просвещение» 2011г стр. 126-129		иллюстрациям.	
9-10	Вода и земледелие. Поливное земледелие и его значение в жизни человечества.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 131	Искусственное орошение, поливное земледелие	Умение выделять главную мысль в текстовом отрывке	
11-12	Использование человеком воды для получения электроэнергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 134-136	Жернова, гидротурбина	Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям.	
13-14	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	2	Для учителя Журнал ДЭ №6(2007г), 10(2006г) Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.		Тест, умение применять в речи словарные слова.	
15-16	Понятие о жилище. Первые жилища человека. Сборно-разборные жилища. Материалы.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. – 138	Землянка, искусственные материалы	Умение составлять ответы на вопросы.	
17-18	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники.	2	Для учителя Детская энциклопедия «Аванта» том7, Я познаю мир (том- архитектура) Для учеников, Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Египетские пирамиды, Софийский собор в Великом Новгороде,	Тест, анализ текста и синтез с целью обобщения.	

Тема 4 – История появления мебели (4 часа)

19-20	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 141-142	Стул, кровать, комод, трон.	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.	
21-22	Изготовление мебели. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	2	Для учителя Энциклопедия для детей. Выбор профессии Е. Ананьева Москва «Аванта» 2003г -432с Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Трудоустройство, рынок труда, столяр, плотник, краснодеревщик	Тест, соотношение т-та и иллюстраций.	

Тема 5 – История питания человека (6 часов)

23-24	Питание как главное условие жизни любого организма. Уточнение представлений о пище в разное историческое время	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 144	Белки, жиры, углеводы, витамины, бактерии	Умение делать вывод после предварительного анализа.	
25-26	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество и т.д.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр 168, Энциклопедия «Аванта» (История)	Земледелие, скотоводство, охота, бортничество, собирательство	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова	
27-28	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр 145-148	Пресное тесто, дрожжи	Тест, подробный пересказ с опорой на вопросы.	

Тема 6 – История появления посуды (6 часов)

29-30	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 149-150	Глазурь, белая глина, фарфор	Тест, умение работать с дополнительными источниками.
31-32	Деревянная посуда. История её появления, виды. Посуда из других материалов, профессии людей.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 151-152	Берёста, резьба, тиснение, роспись	Графический диктант, умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение.
33-34	История появления посуды. Глиняная посуда гончарное ремесло. Изобретение гончарного круга.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр.- 122 Я познаю мир (том - культура)	керамика	Тест, анализ текста с помощью вопросов, умение работать самостоятельно с текстом.

Тема 7 – История появления одежды и обуви (8 часов)

35-36	Уточнение представлений об одежде и обуви их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Пословицы и поговорки об одежде и обуви.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр - 153	Женский костюм, мужской костюм	Работа с дополнительными источниками информации.
37-38	Виды одежды древнего человека. Способы изготовления. Влияние природных и климатических условий. Народные традиции.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 154,158	ручная прялка, зипун, кафтан, повойники	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова
39-40	Изготовление одежды.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В.	Хлопок,	Рассказ – описание по

	Изменения в одежде и обуви в разное время у разных народов. Образцы народной одежды.		Смирнова «Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 155	шёлк, искусственные волокна	иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова	
41-42	История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Профессии, связанные с изготовлением обуви.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 158-159	Сандалии, лапти, сапоги, простолюдин, знать	Пересказ близко к тексту по вопросам. Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.	
Раздел IV История человеческого общества (26 часа) Тема 1 – 8 часов						
43-44	Зарождение религиозных традиций и верований. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Семья	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 168-170	Община, вече	Выявление основных черт изучаемого периода.	
45-46	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение морей и океанов. Открытие новых земель.	2	Для учителя Я познаю мир (том- география) Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Мореплаватели, путешественник и	Пересказ близко к тексту по вопросам. Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания	
47-48	Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Возникновение мировых религий.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. -171-175	Обряды, обычаи, жертвоприноше ния	Пересказ близко к тексту по вопросам. Работа с дополнительными источниками информации.	
49-50	Христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г	Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед	Пересказ близко к тексту по вопросам. Тест, анализ христианских заповедей	

	для духовной жизни человечества.		стр. -178-180 Я познаю мир (том -религия)		Работа с дополнительными источниками информации.	
Тема 2 – 6 часов						
51-52	Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. - 193 Большая Энциклопедия школьника М «Махаон» 2005г	Колесо, ось, спутник	Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы. Работа с дополнительными источниками информации.	
53-54	Речь как главное средство общения и коммуникации УНТ. История возникновения письма.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 190-193	Пиктография, иероглифы, кириллица	Работа с дополнительными источниками информации. Умение делать вывод с опорой на факты	
55-56	История воспитания и образования. Воспитание в первобытном обществе. История школы.	2	Для учителя: Энциклопедия Я познаю мир (том - культура) Для учащихся: Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Школа, лицей, гимназия	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.	
Тема 3 - 12 часов						
57-58	Сообщества первых людей. Выделение семьи, родовая община, племя.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 169-170	Родовая община, племя	Тест, задание на классификацию	
59-60	Условия для возникновения государства. Аппарат	2	Для учителя 1)Энциклопедия	Право, суд, армия,	Пересказ близко к тексту по вопросам.	

	власти. Право, суд, армия, гражданин.		«Всемирная история» «Аванта» 2) Россия: Энциклопедический справочник под ред. А.П.Горкина, А.Д. Зайцева Москва – « Дрофа» 1998г – 592с Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	гражданин.		
61-62	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика, свобода, демократия.	2	Для учителя Энциклопедия «Всемирная история» «Аванта» Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	монархия, диктатура, демократия	Пересказ близко к тексту по вопросам.	
63-64	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о бедном и богатом государстве.	2	Для учителя Энциклопедия Я познаю мир (том – страны и народы) Для учащихся Записи в тетради, печатные отрывки текстов.	Экономика, развитые государства.	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.	
65-66	Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные.	2	Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « Мир истории» «Просвещение» 2011г стр. 197-202 Журнал Детская энциклопедия №9 (2007), №4(2008)	Конфликт, фашисты	Тест, задание на установление причинно-следственных связей	
67-68	Практическая работа "История человеческого общества"	2			Контрольный тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творческого задания.	

7 класс

с	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Цель урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата
1	Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом	1	Сообщение новых знаний	Дать представление об истории как науке	История-рассказ о прошедшем. С.М.Соловьев-известный русский историк	История, предки	Портрет С.М.Соловьева	Стр. 6-8	
2	Исторические памятники	1	Комбинированный	Дать сведения о различных исторических источниках	Исторические источники: устные, письменные, вещественные	Исторические памятники, археологи	Схема «Исторические памятники», предметы и инструменты для археологических раскопок	Стр. 9-15	
3 - 4	Наша Родина – Россия. Моя родословная	2	Комбинированный	Расширить понятие о Родине, дать сведения о родословной человека	Россия – наша страна. Москва – столица. Генеалогия – родословная.	Родина, Отчизна, генеалогия, имя, отчество, фамилия	Герб, флаг, гимн, портрет президента, карта «Народы Российской Федерации»	Стр. 16 – 23 карта	
5	Счет лет в истории	1	Комбинированный	Научить определять последовательность	Дата, обозначение	Дата, век, тысячелетие	Лента времени	Стр. 23 - 26	

				событий	числа, месяца, года какого-либо события				
--	--	--	--	---------	---	--	--	--	--

6	Историческая карта	1	Комбинированный	Научить пользоваться исторической картой	Историческая карта – графическое изображение государства в разные периоды истории	Историческая карта	Физическая карта России, карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII вв.»	Стр. 27 – 30, карта	
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщать и закреплять пройденный материал			Лента времени, карта Российской Федерации	Стр. 6 - 30	
8	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	1	Сообщение новых знаний	Познакомить учащихся с восточными славянами, показать единство русских, украинцев и белорусов	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	Восточные славяне, племена, братские народы	Карта в учебнике «Расселение древних славян»	Стр. 32 - 36	

9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1	Комбиниро – ванный	Познакомить с общественным строем восточных славян	Роды и племена восточных славян, их старейшины	Семья, род, вече, князь, дружина, знатные люди, старейшина	Карта в учебнике «Расселение древних славян», карточки с заданиями	Стр. 37 - 43	
10	Р.К. Марийский край – наша малая Родина	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с картой Марийского края		Край, район, город, село	Карта Марийского края	Дополнительная литература	
11	Славянский поселок	1	Комбиниро - ванный	Познакомить с жизнью восточных славян до образования государства	Поселение – место, где селились славяне	Поселения, частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, сусеки, лохань	Карта «Киевская Русь»	Стр. 44 – 52, таблицы	
12 - 13	Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян.	2	Комбиниро - ванный	Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян	Земледелие – основное занятие славян. Славяне – трудолюбивый народ	Земледелие, плуг, соха, пашня, скотоводство, бортничество, собирательство	Предметы старины, карточки с заданиями	Стр. 53 – 69, таблицы	
14	Обычаи восточных славян	1	Комбиниро - ванный	Формировать представление о традициях и обычаях восточных славян	Обычаи, традиции	Курган, плач, тризна, хоровод, каравай, оберег, жернова	Каравай, обереги, аппликации «Занятия восточных славян»	Стр. 70 - 76	

							славян», кроссворд «Обычай»		
15	Верования восточных славян	1	Комбиниро - ванный	Формировать представление о религии восточных славян	Язычество – вера во многих богов	Волхвы, кудесники, святилище, жертва, обряд, идол, духи	Кроссворд «Обычай»	Стр. 76 - 85	
16	Соседи восточных славян	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян	Соседние племена – финны, половцы, литовцы, болгары	Кочевники, юрта, дань, варяги, гости, базар	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 86 – 92, карта	
17	Славянские войны и богатыри	1	Комбиниро - ванный	Дать представление о военном искусстве славян	Вооружение славян, военное искусство	Секира, палица, колчан, булава	Кроссворд «Вооружение славянского воина»	Стр. 93 - 98	
18	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Сообщение новых знаний	Дать представление об объединении славян под началом Рюрика	IX век – объединение восточных славян. Рюрик – первый русский	Послы, княжество, пленники, булава, кольчуга	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 99 – 102, карта	

					князь				
19	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».	1	Систематизация и обобщение знаний	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 31 – 102, карта	
20	Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	Сообщение новых знаний	Дать представление об образовании древнерусского государства	IX век – образование Древнерусского государства; полюдье – дань с людей	Полюдье	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 104 – 109, карта	
21	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Комбинирующий	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси	Первые русские князья – Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга; династия Рюриковичей	Мирный договор, династия	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 110 - 114	
22	Укрепление власти	1	Комбинирующий	Дать представление	Укрепление	Боярин,	Карта	Стр. 115 -	

	князя		ванный	об укреплении власти князя	единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина	ополчение, раб, оборона, братина, пир	«Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	120	
23	Оборона Руси от врагов	1	Комбиниро - ванный	Дать представление об обороне Руси от врагов	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев; оборонительные сооружения; дозорная служба	Дозорные, дозорная служба	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 121 – 125, карта	
24	Крещение Руси при князе Владимире	1	Комбиниро - ванный	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 988году	988 г. – крещение Руси; христианство – вера в бога Иисуса Христа	Христиане, крещение, религия, крест, священник, молитва, патриарх, митрополит, проповедники	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 126 - 132	
25	Былины – источник знаний о	1	Комбиниро - ванный	Доказать на примере конкретных былин,	Былины – источник знаний	Былины, побратим	Былины «Садко», «Вольга и Микула	Стр. 133 – 137, доп.	

	Киевской Руси			что они являются источником знаний о Киевской Руси	о Киевской Руси		Селянинович»	лит - ра	
26	Культура и искусство	1	Комбинированный	Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси	Храм – центр культуры Киевской Руси	Алтарь, иконы, мозаика, фрески, церковная утварь	Иллюстрации из серии «Культура киевской Руси»	Стр. 138 - 144	
27	Княжеское и дворянское подворье	1	Комбинированный	Дать представление о частной жизни князей, дружинников, бояр	Князь – верховный правитель страны	Горница, терем, челядь, воевода	Макет терема, аппликация «Одежда князя»	Стр. 145 - 149	
28	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Комбинированный	Дать представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси	Натуральное хозяйство – это хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни	Натуральное хозяйство, усадьба, вотчина, смерды	Видеофильм «Из истории русского костюма»	Стр. 150 - 156	
29	Правление Ярослава Мудрого	1	Сообщение новых знаний	Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы	Князь Ярослав Мудрый. «Русская Правда» - первый русский	Вира, закон, куны, «Русская Правда», царь	Картина И. Билибина «Суд во времена «Русской	Стр. 156 - 161	

				предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке	сборник законов.		правды», иллюстрация «Софийский собор»		
30	Образование и грамотность на Руси	1	Комбинированный	Дать представление о распространении грамотности и образования в Киевской Руси	Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности; Славянская азбука, книжное дело, школы, рукописные книги	Переписчики, устав, Библия, библиотека	Видеофильм «Из истории русской письменности. История славянской азбуки. Первая русская книга.»	Стр. 161 - 165	
31	Летописи и летописцы	1	Комбинированный	Дать представление о древних записях, летописях.	Летопись – описание событий из года в год. Нестор – первый летописец.	Летопись, летописцы, свиток.	Иллюстрация «Памятник монаху – летописцу», стихотворение А.С.Пушкина из произведения «Борис Годунов».	Стр. 170 - 175	

32	Киевский князь Владимир Мономах	1	Сообщение новых знаний	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	Владимир Мономах-внук византийского императора Константина Мономаха; временное укрепление единства власти на Руси.	Удельный князь, бармы, царский венец.	Карточки с заданиями.	Стр. 170 - 175	
33	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	Сообщение новых знаний.	Дать общее представление о древнерусских городах.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Вече, корчма, посад, торг.	Макет древнего города.	Стр. 176 - 183	
34	Р.К. Территория Марийского края в VIII - X веках	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о племенах, живших на территории края в VIII – X вв.			Карта Марийского края.	Дополнительная литература.	
35	Повторительно – обобщающий урок по теме	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщить и систематизировать знания учащихся о			Карта «Древнерусское государство	Стр. 103 - 183	

	«Киевская Русь».			Киевской Руси.			Киевская Русь в IX – XII в.», картины «Крещение Руси», «Три богатыря», «Памятник монаху – летописцу».		
36	Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.	1	Сообщение новых знаний.	Объяснить причины обособления княжеств.			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»	Стр. 184 - 187	
37	Образование самостоятельных княжеств.	1	Комбинированный	Дать представление о периоде раздробленности княжеств Древней Руси.	В XII веке образование самостоятельных княжеств.	Период раздробленности.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», Карта «Феодальная раздробленность	Стр. 188 – 191, карта в учебнике.	

							Руси» в учебнике.		
38	Киевское княжество в XII веке.	1	Комбинированный	Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Ослабление власти киевского князя.	Титул	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», карточки с заданиями.	Стр. 192 – 196.	
39	Владимиро – Суздальское княжество.	1	Комбинированный	Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Владимиро – Суздальским княжеством.	1147 год – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы.	Торжок, хан, пир.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», видеофильм «Москва. Страницы истории XII – XIX вв.»	Стр. 197 – 203, карта.	
40 - 41	Господин Великий Новгород.	2	Комбинированный	Формировать представления о Великом Новгороде.	Новгород – важнейший торговый путь,	Хоромы, архиепископ, пошлина,	Картина А.Васнецова «Новгородский	Стр. 204 – 213, карта.	

	Торговля и ремесла Новгородской земли.				859 г. – первое упоминание о Новгороде.	пристань.	торг»; былина «Садко».		
42	Новгородское вече.	1	Комбинированный	Дать учащимся сведения о политической жизни Новгорода.	Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ.	Вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, республика.	Картина А.Васнецова «Новгородское вече», схема управления Новгородской республикой.	Стр. 214 – 219, схема.	
43	Русская культура в XII – XIII веках.	1	Сообщение новых знаний	Раскрыть отличительные черты культуры XII – XIII веков.	Культура – достижение деятельности людей; художественные ремесла; прикладное искусство. Архитектурные	Культура	Иллюстрации: Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, церковь Покрова на Нерли во Владимире.	Стр. 219 – 224, таблицы.	

					памятники.				
44	Р.К. Марийский край в XIII веке.	1	Сообщение новых знаний				Карта Марийского края.	Доп. лит - ра	
45	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси XII в., о распаде Киевской Руси.			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», лента времени, плакат – кроссворд.	Стр. 183 – 224, карта.	
46	Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары.	1	Сообщение новых знаний	Дать сведения о жизни, быте монголо – татар.	Монголо – татары – кочевой народ.	Пастбища, орда, караул, кумыс.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», таблица «Монголо – татары и русские».	Стр. 226 - 229	
47	Нашествие	1	Комбиниру –	Формировать	1223г. – первая	Таран.	Карта «Борьба	Стр. 230 – 233,	

	монголо – татар на Русь.		ванный	представления о нашествии монголо – татар на русскую землю.	встреча русских с монголо – татарами. 1237 г. – нашествие на Русь.		народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в., видеофильм «История государства Российского. Нашествие».	карта.	
48	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.	1	Комбиниру – ванный	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе против монголо – татар.	Героическое сопротивление русских людей остановило монголо – татар от нашествия на Европу.		Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в., «Карта захвата русских городов».	Стр. 234 – 239, карта.	
49	Русь под монголо – татарским игом.	1	Комбиниру – ванный	Формировать представление, что монголо – татарское иго было бедствием	Установление господства монголо – татар на Руси.	Иго, Золотая Орда, Ярлык, баскаки.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных	Стр. 240 – 243.	

				для завоеванных народов.			захватчиков в XIII в. , картина С.Иванова «Баскаки».		
50	Рыцари - крестоносцы.	1	Комбинированный	Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Рыцари – крестоносцы; цели рыцарей – крестоносцев.	Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.	Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в., Иллюстрации «Вооружение рыцарей – крестоносцев.	Стр. 244 – 247, иллюстрации.	
51	Александр Невский и Новгородская дружина	1	Сообщение новых знаний	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского.	Князь Александр Ярославич – новгородский князь.		Портрет Александра Невского (художник П.Д.Корин)	Стр. 248 - 250	
52	Невская битва	1	Комбинированный	Рассказать о борьбе русских народов со	1240 г. – битва на реке Неве. Бергер	Герцог.	Схема Невской битвы в	Стр. 251 – 253, схема.	

				шведами в 1240 г.	– основатель Стокгольма. Русский полководец Александр Невский.		учебнике; Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке».		
53	Ледовое побоище.	1	Комбинированный	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в ледовом побоище.	1242 год – Ледовое побоище.		Схема сражения в учебнике, картина «Ледовое побоище» А.К.Горбунова, стих. К.Симонова «Ледовое побоище».	Стр. 254 – 258, схема.	
54	Р.К. Марийский край в 13 веке	1	Сообщение новых знаний		Завоевания монголо – татар.		Карта Марийского края.	Доп. лит - ра	
55	Повторительно – обобщающий	1	Обобщение и систематизация	Закрепить и обобщить знания			Карта «Борьба народов нашей	Стр. 183 – 224, карта.	

	урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».		знаний.	учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII веке.			страны против иноземных захватчиков в XIII веке».		
56	Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы	1	Сообщение новых знаний	Раскрыть причины возвышения Москвы.	Даниил Александрович – первый московский князь; причины возвышения Москвы.	Кремль, династия, географическое расположение Москвы.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», «Карта роста Москвы» в учебнике.	Стр. 260 – 264, карта.	
57	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	Комбинированный	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты.	Иван Калита – первый московский князь; «собиратель русской земли».	Калита, свита.	Картина А.Васнецова «Москва при Иване Калите».	Стр. 265 – 270, карта.	
58	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	Сообщение новых знаний	Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия	Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения	Десятина, крестьяне, оброк, дворяне.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.»,	Стр. 271 – 276.	

				страшного разорения.	страны.		Таблица – план.		
59	Московско – Владимирская Русь при Дмитрие Донском.	1	Комбинированный	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.	Объединение русских князей для борьбы за освобождение русских земель от власти Золотой Орды.		Картина А.М. Васнецова «Московский кремль при Дмитрие Ивановиче».	Стр. 277 - 281	
60	Сергий Радонежский.	1	Комбинированный	Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского.	Святой Сергий Радонежский – основатель Троице – Сергеева монастыря.	Отшельники, игумен, пустынь, послушник, жертвовать.	Иконописный портрет Сергия Радонежского.	Стр. 282 – 288.	
61	Битва на Куликовом поле.	1	Сообщение новых знаний	Показать борьбу русского народа за независимость.	8 сентября 1380 г. – Куликовская битва. Мамаево побоище.	Полк, пехота, воевода.	Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», схема Куликовской битвы.	Стр. 289 – 295.	

62	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	Комбиниру – ванный	Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Значение Куликовской битвы.	Памятник	Иллюстрация «Памятник на Куликовом поле».	Стр. 296 - 300	
63	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	Комбиниру – ванный	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	1480 г. – свержение монголо – татарского ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Пищаль, тюфяки.	Карточки с опорными словами, гравюра «Иван III», стих. Н.Кончаловской.	Стр. 301 – 105.	
64	Укрепление Московского государства.	1	Комбиниру – ванный	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского княжества.	Русь – Российское государство; символы государственной власти: скипетр, держава.	Монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.	Иллюстрации в учебнике.	Стр. 306 - 309	
65	Повторительно –	1	Обобщение и	Закрепить и			Карта	Стр. 259 – 309.	

	обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».		систематизация знаний.	обобщить знания учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения Русских земель вокруг Московского княжества.			«Древнерусское государство Киевская Русь в IX – XII в.», схема Куликовской битвы, картина А.Васнецова «Московский кремль при Иване Калите».		
66	Р.К. Село мое родное.	1	Сообщение новых знаний	Дать общее представление об истории посёлка	История родного села – часть истории Марийского края.		Карта Марийского края.	Доп. лит- ра.	
67	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепить и обобщить знания учащихся об основных событиях и датах истории России, изученных в 7 классе.			Карточки с датами, карточки с заданиями, кроссворды.		

68	Заключительный урок: «Экскурсия в музей»	1	Экскурсия	Познакомить уч – ся с экспонатами районного музея.					
----	--	---	-----------	--	--	--	--	--	--

8 КЛАСС

Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок.	1	Закрепить представление об истории как науке.	История – наука о прошлом человечества.	История, предки	Систематизация знаний.	Портрет С.М.Соловьева.		
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических,	Иван III создал централизованную систему государственного управления.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники,	Комбинированный	Гравюра «Иван III», Карта «Образование русского централизованного государства».	Учебник, стр. 6 – 11, схема.	

			военных, организаторских способностях.		уделы.				
3	Расширение государства Российского при Василии III.	1	Проследить процесс завершения объединения Северо – Восточной Руси вокруг Москвы.	Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III.	Боярин – наместник.	Комбини – рованный	Карта «Образование русского централизованного государства».	Стр. 12 – 16. Карта.	
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве.	Русская православная церковь – помощник великого князя; митрополит – глава церкви.	Духовенство, десятина.	Комбини – рованный	Карта – схема «Церковная система управления».	Стр. 17 – 20, схема.	
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	1547 г. – венчание на царство, создание системы государственного управления.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, Судебник Ивана	Сообщение новых знаний	Схема «Система государственного управления при Иване Грозном».	Стр. 21 – 29, схема.	

					IV, телохранители, стрельцы.				
6	Опричнина Ивана Грозного.	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствий для страны.	Опричник – дворянин в охране Ивана Грозного, цель борьбы – расправа с боярами.	Помещики, самодержец, опричнина, опричник, земщина.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке».	Стр. 30 – 34, карта.	
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1	Дать уч – ся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Расширение границ Российского государства в XVI в.; Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	Порох, ясак, караул, толмач.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Собор Василия Блаженного».	Стр. 35 – 38, карта.	
8	Покорение Сибири.	1	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в	Присоединение к России Западной Сибири; Ермак Тимофеевич.	Казак, круг, атаман.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукция В.И.Сурикова «Покорение Сибири	Стр. 39 – 42, карта.	

			состав России.				Ермаком», стих. К.Ф.Рылеева «Смерть Ермака».		
9	Быт простых и знатных людей.	1	Углубить знания уч – ся о быте простых и знатных людей.	Сословие, разные слои населения, жизнь и быт разных сословий.	Тулуп, тягло, слобода.	Комбини – рованный	Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...», иллюстрация «Крестьянская изба».	Стр. 43 – 49, таблица.	
10	Москва – столица Российского государства.	1	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	Москва – столица Российского государства; Московский кремль – памятник русской национальной архитектуры.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», репродукции картин В.Васнецова «Москва при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване Грозном.	Стр. 50 – 56, карта.	
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1	На примере жизни и деятельности Афанасия Никитина показать достижения	Афанасий Никитин – русский путешественник.	Путешественник, раджа.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», карточки с заданиями.	Стр. 57 – 61, карта.	

			русской культуры XV века.						
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	1	Познакомить учащегося с творчеством Андрея Рублева.	Андрей Рублев – иконописец XV в.; икона «Троица».	Иконостас, путник, олифа, темпера.	Комбинированный	А.Рублев «Троица», видеофильм «Андрей Рублев», Карта «Русское государство в XVI веке».	Стр. 62 – 66, иллюстрации.	
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1	На примере жизни и деятельности Ивана Федорова показать достижения русской культуры XV – XVI веков.	Иван Федоров – первопечатник; 1564 г. – первое издание книги в России.	Типография, предисловие.	Комбинированный	Иллюстрации Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову.	Стр. 67 – 70.	
14	Правление Бориса Годунова.	1	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать начало Смутного времени.	Прекращение существования династии Рюриковичей; царь Борис Годунов.	Патриарх.	Комбинированный	Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями.	Стр. 71 – 73.	
15	Смутное время.	1	Ознакомить	Смутное время –	Смутное время,	Сообщени	Видеофильм	Стр.	

			учащихся с сущностью Смутного времени.	борьба за власть в начале XVII века.	самозванцы.	е новых знаний	«Москва. Страницы истории XII – XIX вв.», стих. А.Бальмонта «В глухие дни».	73 – 78.	
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1	Дать сведения о бедственном положении России в период Семибоярщины; об освобождении Москвы.	Семибоярщина – власть бояр; 1612 г. – освобождение страны от иноземных захватчиков.	Семибоярщина.	Комбини – рованный	Карта «Русское государство в XVI веке», иллюстрация «Памятник гражданину Минину и князю Пожарскому».	Стр. 79 – 84.	
17	Начало правления династии Романовых.	1	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	1613 г. – начало правления династии Романовых; укрепление царской власти.	Соляной бунт, Медный бунт.	Комбини – рованный	Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями.	Стр. 85 – 88.	
18	Крепостные крестьяне.	1	Дать представление о	Крепостные крестьяне –	Крепостные крестьяне,	Сообщени е новых	Таблица «Крепостные крестьяне и	Стр. 89 –	

	Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).		положении крепостных крестьян.	крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину.	барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.	знаний	помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг».	94.	
19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	1	Дать представление о крестьянской войне XVII века под предводительством Степана Разина.	1670 г. – крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Крестьянская война.	Комбини – рованный	Таблица «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», таблица «Крепостные крестьяне и помещики».	Стр. 89 – 94.	
20	Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	Раскол в Русской православной церкви; патриарх Никон; староверы – раскольники; Аввакум.	Протопоп, старообрядцы, скиты.	Комбини – рованный	Таблица «Раскол в Русской православной церкви»; репродукция картины В.Сурикова «Боярыня Морозова».	Стр. 95 – 99, таблица.	
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	Рассказать о продвижении русских людей в	Начало XVII в. - освоение Сибири и Дальнего Востока	Чум, первопроходцы.	Комбини – рованный	Таблица «Народы Сибири и их занятия», Карта «Русское	Стр. 100 - 105,	

			Сибирь в конце XVI – начале XVII в.	русскими землепроходцами и мореплавателями.			государство в XVII веке», карточки с заданиями.	карта.	
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической, политической и культурной жизни страны в XV – XVII вв.			Обобщение и систематизация знаний.	Карта «Русское государство в XVII веке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции.	Стр. 6 – 105, карта.	

Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.

23	Начало правления Петра I.	1	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями.	Детство Петра I, 1690 г. – создание Российского флота, поход на Азов, «великое посольство».	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан.	Сообщение новых знаний	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	Стр. 106 – 112, карта.	
24	Начало Северной войны и	1	Показать, что выход в	1700 г. – начало Северной войны,	Регулярная армия, рекрут,	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х	Стр. 113 – 118,	

	строительство Санкт – Петербурга.		Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	причины Северной войны.	Нева, лоцман.		гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга.	карта.	
25	Полтавская битва.	1	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I.	1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами.	Окоп, редут, драгун, гетман.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Полтавская битва».	Стр. 119 – 122, карта, схема.	
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	Гангутское сражение; 1721 г. – окончание Северной войны; значение победы в войне	Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	Стр. 123 – 127, карта.	
27	Петр I – первый российский	1	Создать у уч – ся представление о	Петр I – первый российский	Император, империя,	Комбини – рованный	Портрет Петра I, отрывок из поэмы	Стр. 128 – 133.	

	император.		личности Петра I: внешность, характер, его деятельность.	император.	цесаревич, Табель о рангах.		А.С.Пушкина «Медный всадник».		
28	Преобразования Петра I.	1	Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной, культурной жизни России.	Реформа государственного управления, экономическая, денежная и налоговая реформы.	Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер – прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», схема «Государственное управление при Петре I».	Стр. 134 – 140.	
29	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах.	Последовательность правления царей.	Дворцовые перевороты, фаворит.	Комбини – рованный	Схема «Дворцовые перевороты», портреты Елизаветы I, Петра III, Екатерины II.	Стр. 141 – 147.	
30	Российская академия наук и деятельность	1	Познакомить с деятельностью М.В.Ломоносова и	М.В.Ломоносов - первый русский академик;	Академия, лаборатория, обсерватория,	Сообщение новых знаний	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова.	Стр. 148 – 151.	

	великого Ломоносова.		И.И.Шувалова.	И.И.Шувалов - меценат, покровитель науки и искусства.	мозаика.				
31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники в России.	1755 г. – основание Московского университета; 1759 г. – открытие Академии художеств.	Разночинцы, мещане.	Комбини – рованный	Портреты М.В.Ломоносова, И.И.Шувалова, иллюстрации «Московский университет».	Стр. 152 – 156.	
32	Правление Екатерины II.	1	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	Время правления Екатерины II – просвещенный абсолютизм.	Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник.	Сообщение новых знаний	Портрет Екатерины II.	Стр. 157 – 160.	
33	Золотой век дворянства.	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Золотой век дворянства – время правления Екатерины II, привилегии дворян.	Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан –	Сообщение новых знаний	Портрет А.Б.Куракина художника В.Л.Боровиковского.	Стр. 161 - 166	

					исправник, меценат.				
34	Положение крепостных крестьян.	1	Дать уч – ся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности в стране.	Наказы, вольная.	Комбини – рованный	Иллюстрации художника Н.Неврева «Торг», «Порка на конюшне».	Стр. 167 – 170.	
35	Р.К. Вологодский край в 18 веке	1				Сообщение новых знаний	Карта Волог.обл.	Доп. лит – ра.	
36	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Показать размах войны, ее стихийный характер; причины поражения и историческое значение.	1773 – 1775 гг. – крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	Дезертирство.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», портрет Е.И.Пугачева.	Стр. 172 – 176, карта.	
37	Русско – турецкие войны второй половины XVIII	1	Познакомить с важными победами русских	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 гг., 1787 – 1791 гг.,	Ультиматум.	Комбини – рованный	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.»,	Стр. 177 – 183, карта.	

	века.		войск и флота в Северном Причерноморье.	русские полководцы П.А.Румянцев, А.В.Суворов.			портреты П.А.Румянцева, А.В.Суворова.		
38	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	А.В.Суворов – выдающийся полководец, воинское звание – генералиссимус.	Генералиссимус.	Комбини – рованный	Портрет А.В.Суворова, Картина В Сурикова «Переход Суворова через Альпы»; С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове».	Стр. 184 – 188.	
39	Русские изобретатели и умельцы.	1	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	И.П.Кулибин – изобретатель-самоучка, И.И.Ползунов – изобретатель паровой машины.	Паровая машина, семафор.	Комбини – рованный	Таблица «Русские изобретатели и умельцы», иллюстрации «Паровая машина И.И.Ползунова».	Стр. 189 - 193	
40	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1	Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой	Расцвет литературы, живописи, скульптуры,	Драматурги – ческие произведения.	Сообщение новых знаний	Видеофильм «Искусство. XVIII век», Картины Ф.И.Фонвизина,	Стр. 194 – 197, таблица.	

			культурного развития нашей страны.	архитектуры.			Д.Г.Левицкого, И.П.Аргунова.		
41	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1	Познакомить уч-ся с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	Изменение облика, одежды, интересов, нравов русских людей.	Аристократ. Ботфорты, трость, менуэт, извозчик.	Сообщение новых знаний	Иллюстрации в учебнике.	Стр. 198 – 203.	
42	Р.К. Вологодчина в конце XVIII века.	1	Познакомить уч-ся с хозяйством, сословиями			Сообщение новых знаний	Карта Волог.обл.	Доп. лит-ра.	
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	Закрепить знания уч-ся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».			Обобщение и систематизация знаний.	Карточки с заданиями. Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.».	Стр. 106 – 203.	

Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.

44	Россия в начале XIX века.	1	Дать общее представление о проведении	Российский император Александр I ;	Выкуп, министерство, Комитет	Сообщение новых знаний	Портрет Александра I, карточки с заданиями.	Стр. 203 – 207.	
----	---------------------------	---	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------	------------------------	---	-----------------	--

			реформы в России в начале XIX в.	реформа государственного аппарата; Указ «О вольных хлебопашцах».	министров, Государственный совет.				
45	Начало Отечественной войны 1812 года.	1	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	24 июня 1812 г. – нашествие Наполеона на Россию; Отечественная война.		Сообщение новых знаний	Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями.	Стр. 208 – 212. Карта.	
46	Бородинская битва.	1	Дать представление о Бородинском сражении.	26 августа 1812 г. – Бородинское сражение; М.И.Кутузов – главнокомандующий русской армии.	Генеральное сражение, ставка. Флешы.	Комбинированный	Карта «Отечественная война 1812 г.», Стих. М.Ю.Лермонтова «Бородино», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.)	Стр. 213 – 217, схема битвы.	
47	Оставление Москвы.	1	Объяснить предложение М.И.Кутузова на военном совете.	Решение военного совета в Филях; 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы русскими войсками.	Фураж.	Комбинированный	Карта «Отечественная война 1812 г.», худ.ф. «Война и мир» (1812 г.)	Стр. 218 – 221.	

48	Народная война против армии Наполеона.	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	Помощь партизан; народная война.	Партизанский отряд, рейд.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», Книга С.Алексеева «Бородинская битва».	Стр. 222 – 225.	
49	Отступление и гибель французской армии.	1	Формировать представления уча о заключительном этапе Отечественной войны.	Декабрь 1812 г. – отступление и гибель французской армии; значение победы.	Мундир.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», иллюстрации в учебнике.	Стр. 226 – 230, карта.	
50	Правление Александра I.	1	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Основные направления политики Александра I.	Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.	Комбини – рованный	Карта «Отечественная война 1812 г.», портрет Александра I.	Стр. 231 – 234.	
51	Создание тайных	1	Дать	Северное и южное	Республика.	Комбини –	Карта «Отечественная	Стр.	

	обществ в России.		представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	общества; «Конституция» Н.Муравьева; «Русская правда» П.Пестеля.		рованный	война 1812 г.», таблица «Тайные общества», портреты декабристов.	235 – 237, таблица .	
52	Восстание декабристов.	1	Рассказать о ходе восстания декабристов.	14 декабря 1825 г. – восстание декабристов; первое открытое выступление против политики царского правительства.	Декабристы, присяга, каторга.	Комбини – рованный	Стих А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд», акварель К.И.Кольмана «Восстание на Сенатской площади».	Стр. 238 – 242.	
53	Император Николай I.	1	Познакомить с личностью императора Николая I, основными направлениями его политики.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Казармы, жандарм, чиновник.	Сообщение новых знаний	Карточки с заданиями, карточки для словарной работы.	Стр. 243 – 245.	
54	Золотой век русской культуры.	1	Выявить общие закономерности и	Первая половина XIX века – золотой	Портрет, пейзаж, опера,	Сообщение новых	Картины художников В.А.Тропинина,	Стр. 246 –	

			особенности развития культуры в первой половине XIX века.	век русской культуры: живопись, архитектура, литература, музыка.	фортепиано, скрипка.	знаний	А.Г.Веницианова, грамзапись оперы «Иван Сусанин», видеофильм «Русский музей. Искусство первой половины XIX в.».	252.	
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1	Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя А.С.Пушкина, который прививал любовь к Родине.	А.С.Пушкин – выдающийся русский поэт и писатель.	Лицей. Поэма, дуэль, роман.	Комбини – рованный	О.А.Кипренский «Портрет А.С.Пушкина», поэма «Полтава», повесть «Капитанская дочка», грамзапись «Смерть поэта».	Стр. 253 – 256, стихи А.С.Пушкина.	
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1	Проследить развитие науки в первой половине XIX в.; рассказать об основных географических	Научные открытия – телеграф, паровая машина, железная дорога. Географические открытия: остров Южный Сахалин,	Телеграф, телефон, свита, пингвин.	Сообщение новых знаний	Карта «Территория России в начале XIXв.», иллюстрации, план «географические открытия».	Стр. 257 – 260, карта	

			открытиях данного периода.	Антарктида.					
57	Р.К.Волог.край в первой половине XIX в.	1				Сообщение новых знаний.	Карта Волог. обл..	Доп. лит-ра.	
58	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Дать общее представление о Крымской войне.	1853 – 1856 гг. – Крымская война» 1854 – 1855 гг. – оборона Севастополя; герои войны – П.С.Нахимов, В.А.Корнилов.	Бухта, эскадра, флотилия, сестры милосердия.	Сообщение новых знаний.	Карта «Крымская война»; портреты Корнилова, Нахимова, Пирогова; набор открыток «Оборона Севастополя».	Стр. 261 – 266, карта.	
59	Отмена крепостного права.	1	Формировать у уч-ся представление о крестьянской реформе 1861 года.	1861 г. – отмена крепостного права; Александр II – царь- освободитель; значение отмены крепостного права.	Манифест, сельское общество, сход, староста, надел, временно обязанные, выкупные платежи, круговая порука.	Сообщение новых знаний.	Карточки с заданиями.	Стр. 267 – 273.	

60	Реформы Александра II.	1	Дать общее представление о реформах, проведенных Александром II.	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	Стр. 274 – 278.	
61	Правление Александра III.	1	Дать общее представление о деятельности Александра III.	Укрепление государственной власти; Александр III – царь – миротворец.	Кредит, экспорт, импорт.	Комбини – рованный	Портрет Александра III, карточки с заданиями.	Стр. 279 – 283.	
62	Развитие российской промышленности.	1	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	Политика частного предпринимательства; реформы С.Ю.Витте.	Монополия, ассигнации, буржуазия, рабочие, каргуз.	Комбини – рованный	Схема «Реформы в период правления Александра III.», карта «Россия в конце XIX в.»	Стр. 284 – 289, карта.	
63	Появление революционных кружков в России.	1	Дать представление о деятельности	Революционная деятельность в конце XIX века.	Забастовка, интеллигенция, революционер.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	Стр. 290 – 292,	

			первых революционных кружков в России.					таблицы.	
64	Наука и культура во второй половине XIX в.	1	Познакомить учащихся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	Консерватория.	Сообщение новых знаний.	Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей. На рубеже веков», картины художников второй половины XIX века.	Стр. 293 – 299.	
65	Жизнь и быт русских купцов.	1	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	П.М.Третьяков, С.Морозов – русские купцы-меценаты.	Благотворительная деятельность, галерея.	Сообщение новых знаний.	Схема «Дела купцов».	Стр. 300 – 305.	
66	Быт простых россиян в XIX веке.	1	Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке.	1897 г. – перепись населения.	Конка, котелок, трактир.	Сообщение новых знаний.	План- схема, атрибуты для игр.	Стр. 306 – 309.	
67	Р.к. Волог.обл.в XIX веке	1				Сообщение новых		Доп. лит-ра.	

						знаний.			
68	Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	1	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащегося по нему.			Обобщение и систематизация знаний.	Карта «Россия в XIX веке».	Стр. 204 – 309.	

Распределение учебных часов по разделам курса 8 класса:

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	22
2	Великие преобразования России в XVIII веке	21
3	История нашей страны в XIX веке	25
	итого	68

9 КЛАСС

Учебник: Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина

Раздел 1. Россия в начале XX века.

№ пп	Тема урока	Кол – во часов	Цели урока	Основные знания	Основные термины и понятия	Тип урока	Оборудование и материалы	Домашнее задание	Дата факт.
1	Вводный урок	1	Дать общее представление о курсе истории в 9 классе.	Курс истории 9 класса – изучение истории XX – начала XXI вв.		вводный	учебники		
2	Начало правления Николая II.	1	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества.	Гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Комбини – рованный	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XX в. Россия на рубеже веков. Николай и Александра».	Стр. 8 – 13, карта	
3	Русско – японская война 1904 – 1905	1	Дать общее представление о	Русско – японская война 1904 – 1905	Эскадра, крейсер,	Сообщение новых	Карта «Русско – японская война 1904 –	Стр. 14	

	гг.		русско – японской войне 1904 – 1905 гг.	гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	прицельный огонь.	знаний.	1905 гг.»; видеофильмы «Россия XX в. Внешняя политика России».	– 20, карта	
4	Первая русская революция.	1	Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 годов.	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	Комбини – рованный	Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями.	Стр. 20 – 26, карта.	
5	Появление первых политических партий в России.	1	Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в начале XX века.	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии,	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Россия XX в. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий».	Стр. 26 – 32.	

					гимназия.				
6	Реформы государственного управления.	1	Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон.	Манифест, Конституция, депутат, курия.	Комбини – рованный	Видеофильм «Россия XX в. Изменения в политической жизни России».	Стр. 32 – 36.	
7	Реформы П.А.Столыпина.	1	Формировать представление о реформах П.А.Столыпина.	П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина.	Кризис.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Россия XXв. Столыпинская реформа»; Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; портрет П.А,Столыпина.	Стр. 36 – 42.	
8	Серебряный век русской культуры.	1	Формировать представление о сути Серебряного века.	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр, режиссер,	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Ф.Шаляпин»; худ. Фильм «Анна Павлова»; портрет М.Горького.	Стр. 42 – 48.	

					пианино.				
9	Россия в Первой мировой войне.	1	Формировать представление о Первой мировой войне и об участии в ней России.	1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.	Военный союз, претензии, фронт, дезертир овать.	Сообщение новых знаний.	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XX в. Первая мировая война».	Стр. 48 – 54, карта.	
10	Р.К. Марийский край в начале XX в.	1	Дать сведения о том, как отразились на истории края основные события начала XX века.		Манифестация, пожертво вания, стабильно сть, патриотизм , погромы.	Сообщение новых знаний.	Карта Марийского края	Доп. лит-ра.	
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1	Закрепить и обобщить знания уч-ся об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг.			Систематизация и обобщение знаний	Карты «Русско – японская война», «Революция 1905 – 1907 гг.», «Первая мировая война»,		

карточки с заданиями.

Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.

12	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	. Формировать представление о Февральской революции.	Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия.	Отречение, карточная система, двоевластие.	Комбини – рованный	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	Стр. 55 – 61.	
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.	Штаб, Красная гвардия, декрет.	Сообщение новых знаний.	Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца».	Стр. 61 – 68, карта.	
14	Установление советской власти.	1	Дать общее представление об установлении Советской власти, о	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК,	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, репарация,	Комбини – рованный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и	Стр. 68 – 77.	

			формировании советской государственности.	продовольственные отряды, Конституция 1918 г.	мятеж.		гражданская война», карточки с заданиями.		
15	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1	Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия.	Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, обмундирование, шинель, кобура.	Сообщение новых знаний.	Карта «Гражданская война и интервенция»; атрибуты для игры «Оденьте бойцов».	Стр. 77 – 83, карта.	
16	Борьба между красными и белыми.	1	Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	Эмигрант.	Комбини – рованный	Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», портрет М.В.Фрунзе.	Стр. 83 – 89, карта.	
17	Крестьянская война против «белых» и	1	Формировать представления о «третьей силе»,	Повстанческая армия «зеленых» под руководством	Тачанка.	Комбини – рованный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая	Стр. 89 – 94,	

	«красных».		противостоявшей «белому» и «красному» движению.	Н.И.Махно.			революция и гражданская война»,	карта.	
18	Экономическая политика Советской власти.	1	Дать представление об экономической политике Советской власти.	Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне.	Продразверстка, коммунизм, совхозы.	Комбини – рованный	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война	Стр. 94 – 98, карта.	
19	Р.К.Марийский край в годы революции и гражданской войны.	1	Дать представление о Марийском крае в годы революции и гражданской войны.	Все события России отразились на истории нашего края.	Учредительное собрание, республика, совнарком, Добровольческая армия.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война	Доп. лит-ра.	
20	Жизнь и быт людей в годы	1	Дать общее представление о	Характерные черты жизни людей:	Коммунальные квартиры,	Сообщение новых	Книга Дж. Рида «10 дней,	Стр. 98 –	

	революций и Гражданской войны.		жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.	беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры.	беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы.	знаний.	которые потрясли мир».	104.	
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	Закрепить и обобщить знания учащегося об историческом развитии России в 1917 – 1929 гг.			Систематизация и обобщение знаний	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	Стр 55 – 104.	

Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.

22	Новая экономическая политика.	1	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства.	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги.	Батрак, концессия.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «Москва. Страницы истории XXв. От разрухи до обновления», карточки с заданиями.	Стр. 106 - 111	
23	Образование СССР.	1	Раскрыть	30 декабря 1922 г. –	Союз, наркоматы,	Комбини –	Карта «Союз	Стр.	

			причины, предпосылки и принципы построения СССР.	образование СССР.	делегат.	рованный	Советских Социалистических Республик».	111 – 116.	
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	Познакомить с личностью И.В.Сталина; показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.	Культ личности, духовная семинария.	Комбини – рованный	Иллюстрации, фото И.В.Сталина.	Стр. 116 – 120.	
25	Индустриализация в СССР.	1	Дать учащимся представление о проведении индустриализации в СССР.	Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. По плану реконструкции».	Стр. 120 – 129.	

26	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1	Дать представление о проведении коллективизации крестьянских хозяйств в России.	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства.	Колхоз, кулак, трудодни.	Комбини – рованный	Карточки с заданиями.	Стр. 129 – 135.	
27	Новая Конституция страны 1936 г.	1	Познакомить уч-ся с основными положениями Конституции 1936 г.	1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.	Сессия, репрессия.	Комбини – рованный	Иллюстрации, карточки с заданиями.	Стр. 135 – 140.	
28	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20 – 30-е гг. XX века.	Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М,Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино.	Синтетический каучук.	Сообщение новых знаний.	Фото, иллюстрации, видеофильм «Веселые ребята».	Стр. 140 – 146.	
29	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX	1	Дать уч-ся общее представление о жизни и быте	Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных	Керосинка, элита, паек.	Комбини – рованный	Видеофильм «Москва. Страницы	Стр. 146 – 150.	

	века.		советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	работников; изменения в психологии людей.			истории XX в. От разрухи до обновления»; карточки с заданиями.		
30	Р.К. Марийский край в 20 – 30-е гг. XX века.	1	Познакомить учащиеся с историческими событиями края в 20 – 30-е гг. XX века.	Марийский край в периоды: голода 1921 – 1922 гг., нэпа, коллективизации, культурной революции.	Голод, новая экономическая политика, трагедия раскрестьянивания, репрессии, борьба с неграмотностью.	Сообщение новых знаний.	Видеофильм «История Вологодского края», карта Волог. обл.	Доп. лит-ра.	
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20 – 30-е гг. XX века.			Систематизация и обобщение знаний	Карточки с заданиями.	Стр. 105 – 150.	

Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

32	СССР накануне Второй мировой войны.	1	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	Фашисты, нацисты, конфликт.	Сообщение новых знаний.	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр. 152 – 158, карта.	
33	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1	Дать учащимся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны.	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война.		Комбинированный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	Стр. 158 - 162. карта	
34	Начало Великой Отечественной войны.	1	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны.	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны.	Оккупировать, дивизия.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной	Стр. 162 – 170, карта.	

							войны».		
35	Битва за Москву.	1	Дать уч-ся представление о героической борьбе за Москву.	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.	Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Битва за Москву»; портрет Г.К.Жукова.	Стр. 170 – 177, карта	
36	«Все для фронта! Все для победы!»	1	Формировать представление о мероприятиях советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.	Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 177 – 183.	
37	Блокада Ленинграда.	1	Дать уч-ся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни	Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	Блокада.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Блокада	Стр. 183 – 188, карта.	

			блокады.				Ленинграда, таблица «Главные битвы войны»		
38	Сталинградская битва.	1	Дать уч-ся общее представление о Сталинградской битве.	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.	Эскадрилья.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны»	Стр. 188 – 195, карта.	
39	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Вов.	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.	Концлагерь, рейды.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба советских людей на оккупированной территории».	Стр. 195 – 201, карта.	

40	Битва на Курской дуге.	1	Дать уч-ся общее представление о ходе Курской битвы.	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий.	Коалиция.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Курская дуга», таблица «Главные битвы войны»	Стр. 201 – 208, карта.	
41	Героизм тружеников тыла.	1	Дать уч-ся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Вклад советского народа в общую победу.	Комендантский час, патруль, пенициллин.	Комбини – рованный	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Стр. 208 – 213.	
42	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Дать уч-ся общее представление о завершающих сражениях Красной Армии в Европе.	Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского	Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм « Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Битва за Берлин».	Стр. 213 – 218, карты.	

				народа в Вов.					
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	Дать уч-ся общее представление о войне СССР с Японией.	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.		Комбини – рованный	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Война с Японией».	Стр. 218 – 221, карта.	
44	Р.К. Марийский край в годы Великой Отечественной войны.	1			Мобилизация, отступление,	Сообщение новых знаний.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	Доп. лит-ра.	
45	Р.К. Посещение музея боевой славы.	1	Познакомить уч-ся с нашими земляками – героями Вов.			Экскурсия.			
46	Повторительно – обобщающий урок по теме:	1	Повторить и закрепить учебный материал по			Систематизация и обобщение	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.»,		

	«СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»		истории Великой Отечественной войны.			знаний	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», таблица «Главные битвы войны».		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--------	---	--	--

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

47	Возрождение страны после войны.	1	Дать уч-ся представление о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны.	Потери СССР в войне; первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	Сообщение новых знаний.	Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы.	221 – 225.	
48	Внешняя политика СССР и борьба за власть после	1	Дать общее представление о внешней политике СССР и борьбе за	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между	«Холодная война».	Комбини – рованный	Карта «Политическая карта мира».	Стр. 225 – 230, карта.	

	смерти Сталина.		власть после смерти Сталина.	членами Коммунистической партии.					
49	Реформы Н.С.Хрущева.	1	Дать общее представление об экономической политике Н.С.Хрущева.	Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа.	Реабилитация, кредит, целина.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик».	Стр. 230 – 236.	
50	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1	Дать уч-ся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники.	И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ.	Лайнер.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик», таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	Стр. 236 – 241.	
51	Освоение космоса.	1	Дать уч-ся сведения об освоении космоса советскими учеными.	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые	Космодром.	Комбини – рованный	Портреты С.П.Королева, Ю.А.Гагарина, В.В.Терешковой; видеофильм	Стр. 241 – 245.	

				существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин.			«Россия в космосе».		
52	Хрущевская «оттепель».	1	Дать уч-ся представление о духовной жизни страны в период правления Н.С.Хрущева.	Хрущевская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».	Сообщение новых знаний.	Портреты А.Т.Твардовского, А.И.Солженицына, карточки с заданиями.	Стр. 245 – 250.	
53	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Дать общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И.Брежнева.	Л.И.Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г.	Дефицит.	Комбини – рованный	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	Стр. 250 – 257.	
54	Внешняя	1	Формировать у уч-	Заключение	Ядерное оружие.	Комбини –	Карта «Союз	Стр.	

	политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.		ся общее представление об основных направлениях советской внешней политики; дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат.		рованный	Советских социалистических республик», Политическая карта мира.	257 – 261, карта.	
55	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя».	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат».	Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон.	Сообщение новых знаний.	Таблица «Развитие культуры».	Стр. 261 – 267.	
56	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг.	1	Дать уч-ся общее представление о жизни и быте	Достижения науки и техники в быту у советских людей;	Магнитола, проигрыватель, транспарант.	Комбини – рованный	Иллюстрации, фотодокументы.	Стр. 267 - 273	

	XX века.		советских людей в 70-80-е гг. XX века.	неравенство в советском обществе.					
57	Реформы М.С.Горбачева.	1	Дать уч-ся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е гг. XX века.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС.	Фермер, альтернативные выборы.	Сообщение новых знаний.	Иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	Стр. 273 – 279.	
58	Распад СССР.	1	Дать уч-ся общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.		Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с	Стр. 279 – 283, карта.	

							заданиями.		
59	Р.К. Марийский край в 60 – 80-е гг. XX века.	1	Показать экономическое и социальное развитие Мар. края в 60 – 80-е гг. XX века.	Развитие промышленности и сельского хозяйства;	Житница, здравница.	Сообщение новых знаний.	Карта Марийского края.	Доп. лит-ра.	
60	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945 – 1991 гг.			Систематизация и обобщение знаний	Карта «Союз советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	Стр. 221 – 283.	

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах.

61	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1	Дать учащимся общее представление об экономических	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация	Приватизация, ваучер.	Сообщение новых знаний.	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	Стр. 283 – 289.	
----	------------------------------------	---	--	--	-----------------------	-------------------------	--	-----------------	--

			реформах, проведенных Б.Н.Ельциным.	предприятий; создание частных фирм.					
62	Реформы государственного управления.	1	Дать уч-ся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	Предприниматель или бизнесмен.	Комбини – рованный	Таблица «Политическое устройство страны».	Стр. 289 – 297.	
63	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	Дать уч-ся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века.	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.	Интернет.	Сообщение новых знаний.	Карта «Российская Федерация».	Стр. 297 - 303	
64	Продолжение реформ в России.	1	Дать уч-ся общее представление о	В.В.Путин – второй президент России;	Округ.	Сообщение новых знаний	Карта «Российская Федерация».	Стр. 303 – 310.	

			реформах при В.В.Путине.	Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.					
65 66	Россия в современном мире.	1	Показать продолжение реформ при президенте Д.А.Медведеве.	Д.А.Медведев – президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.	Стабильность, национальные проекты, ЕГЭ, пенсионная реформа.	Сообщение новых знаний	«Политическая карта мира».	Средства массовой информации.	

67 68	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2019 годах».	1	Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России в 1991 – 2019 годах.			Систематизация и обобщение знаний	«Политическая карта мира», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.		
----------	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--