

Изменения в ООП ООО:

I. В Пояснительную записку Целевого раздела ООП ООО 5-ым абзацем вставить текст следующего содержания:

*«Построение современного образовательного процесса связано с выявлением условий, необходимых:*

*– для реализации смены дискурса: от позиции «учителя учат» к позиции «учителя как наставники» (поиск новых форм взаимодействия: «учителя» и «ученики» взаимно обучаются);*

*– для обеспечения свободы выбора учеником элементов образовательной деятельности - целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов;*

*– для актуализации возможности создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин;*

*– для изменения пространственно-временных закономерных связей (хронотропа) образовательного процесса.*

*Цели современного общего образования могут быть достигнуты при построении персонифицированного образования, актуализации персонификации и персонализации образовательной среды школы.*

*Персонализация рассматривается как форма, позволяющая видеть новые резервы в стратегии индивидуализированного обучения. Персонализированный подход предполагает рассмотрение учащегося как субъекта своего обучения, способного поддерживать себя, способного к самообучению, самосозиданию. Такой подход ориентирует на поиск в образовательном процессе ресурсов для личностного, социального, профессионального самоопределения подростка, становления его как личности».*

II. Подраздел 1.1.2 Пояснительной записки Целевого раздела ООП ООО дополнить текстом следующего содержания:

*«Методологическим дополнением организации обучающей деятельности служит персонализированная модель обучения, важнейшей особенностью которой является то, что данная модель образования предполагает выбор в содержании образования контекстов, связанных с построением будущего для учащегося – видение зоны ближайшего развития, понимание перспективы его личностного развития. Именно эта особенность персонификации образования позволяет рассматривать стратегии его построения как стратегии предупреждения отчуждения учащихся от школы за счет ориентации всех компонентов образовательного процесса на самоопределение учащихся, что в свою очередь предполагает выбор различных средств персонификации образования в организации образовательного процесса.*

*Ресурсами реализации персонализированного образования являются:*

- обеспечение вариативности и возможности выбора образовательного маршрута;*
- использование технологий, предполагающих личностно-деятельностную направленность.*

*Среди видов деятельности, в которые педагог включает учащихся, наиболее значимыми становятся творческие. Персонализация предполагает также ориентацию педагога на построение индивидуально ориентированных условий среды, обеспечивающих вариативность возможностей для личностного роста учащегося. Определенным средством здесь может выступить междисциплинарная интеграция, интеграция*

*основного и дополнительного образования, развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся, реализация системы социальных проб учащихся, персонафикация информационной среды школы».*

III. В подразделе 2.1. Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности Содержательного раздела основной образовательной программы начального общего и основного общего образования цель программы изложить в следующей редакции:

*«Создать единую образовательную среду школы по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствующую максимальному развитию образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышению эффективности учебного процесса для всех участников образовательных отношений посредством реализации персонализированной модели образования».*

IV. Подраздел 2.1. Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности Содержательного раздела основной образовательной программы начального общего и основного общего образования цель программы дополнить 6-м абзацем следующего содержания:

*«Формируемая образовательная среда основывается на идеологии персонализированной модели образования, ключевой стратегией которой становится ценностная установка на развитие внутренней мотивации ученика, его готовности к изменениям в изменяющемся мире. Важным фактором персонализированного подхода можно назвать большую значимость командной работы в процессе обучения, ценность сотрудничества при выполнении учебных заданий, развитие «гибких» навыков в ходе освоения предметного содержания.*

*Базовыми принципами персонализированной модели образования выступают:*

- Стратегия достижения целей образования в новых культурных условиях*
- Развитие личностного потенциала: самооценка важнее внешней оценки; диагностика и настройка личного стиля обучения*
- Результативное использование учебного времени, отказ от неэффективных образовательных технологий*
- Синергия образовательного сообщества всех субъектов образования».*

IV. Подраздел 2.1. Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности Содержательного раздела основной образовательной программы начального общего и основного общего образования цель программы дополнить 8-м абзацем следующего содержания:

*«Одним из инструментов формирования универсальных учебных действий выступает цифровая платформа персонализированной модели образования, которая выполняет роль организатора учебной деятельности, позволяет автоматизировать ключевые процессы планирования, мониторинга и коррекции индивидуального образовательного маршрута, осуществляет оперативную обратную связь».*